

令和2年度

教育に関する事務の管理及び執行の
状況の点検及び評価の結果報告書
(令和元年度実施事業)

令和2年11月
行方市教育委員会

目 次

| | |
|---------------------------|---|
| I 点検・評価制度の概要 | 3 |
| II 点検・評価の結果 | 4 |
| III 教育行政評価委員の意見 | 6 |
| 令和2年度事務事業評価シート(令和元年度事後評価) | 9 |

I 点検・評価制度の概要

この点検及び評価は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第26条の規定に基づき実施するものです。同条では、教育委員会は毎年その権限に属する事務の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、報告書を作成することになっています。

(1)目的

教育委員会が、教育に関する事務の管理及び執行状況を点検・評価することにより、効果的な教育行政の推進に資するとともに、市民への説明責任を果たすことを目的としています。

(2)対象事業

本年度の対象事業は、行方市総合戦略書の体系分野別に、令和元年度に実施した事業のうち主要な事業を選定しました。

(3)学識経験者の知見の活用

教育委員会事務局が行った点検・評価(自己評価)の内容について、選任した学識経験者3名から意見を聴き、事業の総合評価を行いました。

○学識経験者

金 田 修 三 氏

平 野 善 行 氏

菊 地 かをる 氏

〈参考〉

「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」

第26条 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務(前条第一項の規定により教育長に委任された事務その他教育長の権限に属する事務(同条第四項の規定により事務局職員等に委任された事務を含む。)を含む。)の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。

2 教育委員会は、前項の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

II 点検・評価の結果

(1)教育委員会の事業を総合戦略書の分類(下表)により記載しました。

| 重点プロジェクト | 施 策 |
|--------------------|----------------------|
| (2)健康で文化的なまちプロジェクト | 1 健康への関心・行動を高める |
| (3)住みやすい地域プロジェクト | 2 新しい地域コミュニティの構築 |
| | 5 市民が主体となる公共施設の運営、活用 |
| (4)みんなで育むプロジェクト | 1 切れ目のない育児相談体制の充実 |
| | 2 地域での子育て環境の充実 |
| | 4 特色を生かした教育環境の充実 |

※2つ以上のプロジェクトに関連する事業については、教育行政評価の観点から上記いずれかの分類に区分させていただきます。

(2)事務事業評価シートにより、対象事業ごとに「事業の目的」「事業内容」「事業の実績・成果」について担当課が記載しました。

(3)対象事業ごとに「担当者評価(1次評価)」「所属長評価(2次評価)」について担当課が自己評価し、学識経験者の意見を加味したうえで評価の決定をしました。

1次評価の方法については、事業の「妥当性」「有効性」「効率性」「公平性」の4つの評価項目の分野でそれぞれの視点を設定し、視点ごとに4段階に評価を行いました。

2次評価の方法については、今後の事業の方向性を「拡大」「継続」「改善」「縮小」「完了・休廃止」の5段階により評価し、評価した理由及び今後の取り組みとその効果について記載しました。

| 評価区分 | 内 容 |
|--------|---------------------|
| 拡 大 | 規模の拡大が適当な事業 |
| 継 続 | 継続実施が適当な事業(軽微改善を含む) |
| 改 善 | 手法等の改善を要する事業 |
| 縮 小 | 規模の縮小が適当な事業 |
| 完了・休廃止 | 事業の休止が適当な事業又は完了した事業 |

(4)学識経験者からいただいた意見については、「教育行政評価委員会の意見」の項にまとめて記載しました。

(5)事業別評価結果

| 重点 プロジェクト | 施策 | 事業名 | 評価結果 | | | | | |
|------------------------|----|-----|-----------------|----|----|----|--------|--|
| | | | 拡大 | 継続 | 改善 | 縮小 | 完了・休廃止 | |
| (2)健康で文化的な まちプロジェクト | 1 | 1 | 社会体育振興事業 | | | ● | | |
| | 1 | 2 | スポーツ推進委員費 | | | ● | | |
| (3)住みやすい地域 プロジェクト | 2 | 3 | 団体補助事業(生涯学習関係) | | | ● | | |
| | 5 | 4 | 体育施設管理事業 | | | ● | | |
| (4)みんなで育む プロジェクト | 1 | 5 | 教育相談事業 | | ● | | | |
| | 1 | 6 | 特別支援教育支援事業 | | ● | | | |
| | 2 | 7 | 青少年育成事業 | | ● | | | |
| | 4 | 8 | ICT教育推進事業 | | ● | | | |
| | 4 | 9 | 外国語指導助手活用事業 | | ● | | | |
| | 4 | 10 | 国際教育推進事業 | | ● | | | |
| | 4 | 11 | 学校施設管理事業(小学校) | | ● | | | |
| | 4 | 12 | 学校施設管理事業(中学校) | | ● | | | |
| | 4 | 13 | 幼稚園施設管理事業 | | ● | | | |
| | 4 | 14 | 学校給食運営事業 | | ● | | | |
| | 4 | 15 | 社会教育総務事務費 | | ● | | | |
| | 4 | 16 | 文化財保護費 | | ● | | | |
| | 4 | 17 | 成人式事業 | | ● | | | |
| | 4 | 18 | 生涯学習事業 | | ● | | | |
| | 4 | 19 | 公民館運営事業 | | | ● | | |
| | 4 | 20 | 図書館運営費 | | ● | | | |
| | 4 | 21 | 団体補助事業(スポーツ少年団) | | | ● | | |

III 教育行政評価委員の意見

| 重点プロジェクト | 施策 | 事業名 | 意見 | | | | | |
|---------------------|----------------------|---|--------|-----------------------------|--|--|-----------------------------|---------------------------------|
| (2) 健康で文化的なまちプロジェクト | 1 健康への関心・行動を高める | 1 社会体育振興事業 | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input type="checkbox"/> 継続 | <input checked="" type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 |
| | | 台風の影響で市民運動会が中止となったために、秋のスポーツデーやヘルシーボール体験教室を実施したとあるが、実施日や競技内容がわからず、参加人数も少ないなど、問題点が見られる。市民参加型の事業としては、実施日や競技内容の伝達方法・幅広い市民へのPR・適切な交通手段など、市民が楽しく参加できるような工夫・改善を図りながら進めてほしい。 | | | | | | |
| (3) 住みやすい地域プロジェクト | 2 新しい地域コミュニティの構築 | 2 スポーツ推進委員費 | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input type="checkbox"/> 継続 | <input checked="" type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 |
| | | スポーツは、市民の健康維持や高齢者の生きがいづくりのために非常に重要なものである。しかし、推進委員が、スポーツイベントの中でどんな企画・立案や役割をしているのかが、わかりにくい。市民が、ヘルシーボールやフライングディスクの内容・方法を理解していないのはその例である。スポーツ活動全般へのリーダーシップを発揮し、推進委員の企画・立案した内容が、具体的に市民に周知できるように伝達方法等を工夫・改善してもらいたい。また、コロナウィルス感染予防対策を取り入れた新しスポーツの在り方についても推進委員の検討をお願いしたい。 | | | | | | |
| (3) 住みやすい地域プロジェクト | 5 市民が主体となる公共施設の運営、活用 | 3 団体補助事業(生涯学習関係) | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input type="checkbox"/> 継続 | <input checked="" type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 |
| | | 各団体が市民レベルで主体的に学習活動や啓発活動を展開していくことは極めて意義のあることである。補助団体の活動内容・状況の把握に努め、より広範な市民へその活動内容が生かされるよう各団体に働きかけていってほしい。 | | | | | | |
| (4) みんなで育むプロジェクト | 1 切れ目のない育児相談体制の充実 | 4 体育施設管理事業(北浦) | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input type="checkbox"/> 継続 | <input checked="" type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 |
| | | 各運動施設は、市民の健康づくりやスポーツ活動の拠点として、活用するために必要性の高いものである。そのために、施設の維持管理・修繕は避けては通れない大事なものである。管理費用が大きくかかるのであれば、民間委託等を検討し、コスト削減するのが望ましいと考える。 | | | | | | |
| (4) みんなで育むプロジェクト | 2 地域での子育て環境の充実 | 5 教育相談事業 | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input checked="" type="checkbox"/> 継続 | <input type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 |
| | | 教育支援センターポプラにおける教育相談員の配置や開所日の拡大による事業内容の充実が図られており、不登校児童生徒やその保護者に対する支援の充実が高く評価できる。来所相談や訪問相談等の件数からも支援対策の更なる充実を図って頂きたい。不登校の原因は児童生徒一人一人の心の問題、学校における人間関係、家庭環境等の諸要因が考えられるが一人一人の心に寄り添ったケアを図っていく必要があると考える。 | | | | | | |
| (4) みんなで育むプロジェクト | 2 地域での子育て環境の充実 | 6 特別支援教育支援事業 | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input checked="" type="checkbox"/> 継続 | <input type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 |
| | | 現在、発達障害を抱えた幼児児童生徒は増加傾向にあり、特別支援教育の重要性が再認識されている。令和2年度から特別支援教育相談員を配置し、配慮を要する児童生徒への助言・相談を行うことができる対策が取られているのは、素晴らしいことと思う。各々の児童生徒にあった教育的ニーズや保護者の考えを十分に把握し、関係機関や職員と連携しながら、より一層充実した教育環境が整えられることを期待したい。 | | | | | | |
| (4) みんなで育むプロジェクト | 2 地域での子育て環境の充実 | 7 青少年育成事業 | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input checked="" type="checkbox"/> 継続 | <input type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 |
| | | 青少年相談委員による店舗訪問等の活動が非行防止の取り組みにおいて成果を上げており、今後も継続的な取り組みを図って頂きたい。また、所属長評価の今後の方向性にもあるが、行方市の将来を担う青少年の健全育成を推進することは大変重要な事業である。本市の少子高齢化が進む中、青少年を対象に活用を広げながら、行方市を担っていく意識の醸成に繋がる取り組みも考えていきたい。 | | | | | | |

| 重点プロジェクト | 施策 | 事業名 | 意見 | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|-----------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| (4) みんなで育むプロジェクト | 4 特色を生かした教育環境の充実 | 8 ICT教育推進事業 | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input checked="" type="checkbox"/> 継続 | <input type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 |
| | | | 現在求められている教育環境として必須であるICT教育環境充実のため必要な事業であり、適正に事業実施されていると見られるが、新型コロナウイルス感染防止に係わって一層迅速にICT教育の充実が求められる状況である。児童生徒一人一人にICT活用能力を身に付けさせるため、ハード面、ソフト面の充実を図ってほしい。 | | | | | |
| | | 9 外国語指導助手活用事業 | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input checked="" type="checkbox"/> 継続 | <input type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 |
| | | | 現在、1校1名のALTが配置されたことから、1年間を通して児童生徒に英語を継続的に支援できるようになった。また、ALTが毎日同じ学校へ勤務することで、児童生徒及び教職員と接する時間が増えた。これらの充実した環境により、教職員とALTとで綿密な学習計画を立てることが可能になり、児童生徒に対して効果のある学習が進められると思う。児童生徒が直接ネイティブスピーカーと接し楽しく生きた英語を身に付けられるよう本事業をさらに充実させてほしい。 | | | | | |
| | | 10 国際教育推進事業 | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input checked="" type="checkbox"/> 継続 | <input type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 |
| | | | 国際教育のねらいとして国際社会で活躍できる人材の育成がある。行方市においては、中学生海外派遣研修と国際教育が実施されており、児童生徒が外国人と直接触れ合う機会の充実を図る取り組みが継続的に実施されている。スカイプを活用した国際交流の継続も評価できる。今後の新型コロナウイルス感染症予防対策の観点からも、インターネットを活用した交流の拡大を期待したい。 | | | | | |
| | | 11 学校施設管理費(小学校) | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input checked="" type="checkbox"/> 継続 | <input type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 |
| 市内4小学校は築後年数の大きく異なる状況である。その施設管理上の課題も異なるところがある。学校現場と良く連携し、施設設備の状況の把握に努め、常に安全・快適に使用できる状態を維持してほしい。特に、麻生地区の小学校は校舎等の経年劣化に十分配慮して対応していくことが必要である。今後も安定した事業遂行が望まれる。 | | | | | | | | |
| 12 学校施設管理費(中学校) | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input checked="" type="checkbox"/> 継続 | <input type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 | | |
| | 現況ばかりでなく、将来の状況を見通して計画を立て効率化を図りながら事業実施がなされている。学校現場と良く連携し、施設設備の状況の把握に努め、常に安全・快適に使用できる状態を維持してほしい。今後も安定した事業遂行が望まれる。 | | | | | | | |
| 13 幼稚園施設管理費 | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input checked="" type="checkbox"/> 継続 | <input type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 | | |
| | 幼稚園児が健康で安全に過ごせる環境の確保のための適切な施設管理がなされている。本事業を今後とも継続していくなかで、自然や人、ものとの触れ合いの中で園児の好奇心を満たし、園児の自発的な活動としての遊びを引き出すような環境づくりにも努めてほしい。また、障害のある園児の在籍にも対応できる施設のバリアフリー化にも配慮してほしい。 | | | | | | | |
| 14 学校給食運営事業 | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input checked="" type="checkbox"/> 継続 | <input type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 | | |
| | 学校給食は、児童生徒にとって楽しみな時間であり、健康な体づくりに大いに役立っているものである。施設の衛生面に十分気を配り、安全・安心な給食の提供をしていただきたい。また、栄養教諭を通して、県内地場農産物の特徴や特色を理解するなど、食を通じて地域の産業を学ぶ時間をもてれば、素晴らしいことだと思う。 | | | | | | | |

| 重点プロジェクト | 施策 | 事業名 | 意見 | | | | | |
|---|--|-----------------------------|---|--|--|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| (4) みんなで育むプロジェクト | 4 特色を生かした教育環境の充実 | 15 社会教育総務事務費 | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input checked="" type="checkbox"/> 継続 | <input type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 |
| | | | 社会教育指導員は、諸々の子ども教室の企画・運営や地域の文化財の説明、家庭教育の推進や地域・学校との連携など、多岐にわたって重要な役割を担っている。今後も、地域や学校との連絡調整、家庭教育力の推進など、充実した取組が図られるようにしてほしい。また、学校支援ボランティアのコーディネーターでもあるので、活躍に期待したい。 | | | | | |
| | | 16 文化財保護費 | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input checked="" type="checkbox"/> 継続 | <input type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 |
| | | | 過疎化・少子高齢化などを背景に、文化財の滅失や散逸等の防止が憂慮されている。文化財保護活動の推進は、行方市の歴史や伝統文化に対する理解を深めることに繋がり、また、効果的な啓発活動により郷土愛や郷土意識を育むこともできる。文化財保護活動の継続を通して、地域における文化財の計画的な保存・活用の促進に努めて頂きたい。歴史展示資料室の設営、なめがたのクニ たんけん風土記の活用が、その一助になるとと思われる。 | | | | | |
| | | 17 成人式事業 | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input checked="" type="checkbox"/> 継続 | <input type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 |
| | | | 担当者評価の『有効性の視点・施策の目的を果たす有効な事業であるか』の評価の理由に尽きると思うが、新成人の自主的な取り組みが継続的に実施され、ボランティア活動の定着もみられ、高く評価できる。所属長評価の今後の方向性にもあるが、式典への取り組みや参加を契機に郷土愛の深まりや行方市の次代を担う意識の高まりを期待したい。 | | | | | |
| | | 18 生涯学習事業 | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input checked="" type="checkbox"/> 継続 | <input type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 |
| 子どもたちが多様な体験・学習できる機会として、「放課後子ども教室」「土曜日子ども教室」「ふれあいスタディ」を実施しているのは素晴らしいことと思われる。しかし、そこに参加している子どもの人数が、年々少なくなってきたようだ。今後、多くの子が参加できるような手立てや内容の改善に努め、活気ある事業となることを期待したい。 | | | | | | | | |
| 19 公民館運営事業 | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input type="checkbox"/> 継続 | <input checked="" type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 | | |
| | 市民に教養の向上、健康維持の増進として、多彩な学習の場を提供するのは大切なことである。しかし、市民が受講してみたい、やってみたい、と思う講座がないのが現状である。先進的な公民館運営をしている市の視察や資料を取り寄せ、市民に、魅力的な公民館活動が提供できるよう工夫・改善に努めてもらいたい。 | | | | | | | |
| 20 図書館運営費 | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input checked="" type="checkbox"/> 継続 | <input type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 | | |
| | 図書館の活動として、ブックスタート事業からフォローアップ事業(おいで絵本のたのしい時間・おはなし会)や保育園・幼稚園・認定こども園へのキャラバン隊、と読書に親しむ流れができてきている。また、各小中学校、学童保育、子育て広場への配本事業で、子どもたちは読書の習慣化が図られている。これらの施策を継続できるように、これからも見守る必要がある。今後は、市民が喜ぶ効率的な図書館運営の方法と利用者へのサービス向上を図っていくこと、に努めることを期待したい。 | | | | | | | |
| 21 団体補助事業(スポーツ少年団) | 今後の方向性 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input type="checkbox"/> 継続 | <input checked="" type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 完了・休廃止 | | |
| | 生涯にわたって人とのかかわりあいながら楽しく健康な生活を送るためにスポーツ活動は大切である。その入り口としてスポーツ少年団活動は大きな役割を果たしている。楽しく魅力ある活動を展開しより多くの子どもたちが参加できるようにしていくことが大切である。そのようなことを踏まえた上で、さらに運営等に、より市民の主体性を高めていく必要がある。 | | | | | | | |

令和2年度事務事業評価シート 目次 (令和元年度事後評価)

- 1 社会体育振興事業
- 2 スポーツ推進委員費
- 3 団体補助事業(生涯学習関係)
- 4 体育施設管理事業
- 5 教育相談事業
- 6 特別支援教育支援事業
- 7 青少年育成事業
- 8 ICT教育推進事業
- 9 外国語指導助手活用事業
- 10 国際教育推進事業
- 11 学校施設管理事業(小学校)
- 12 学校施設管理事業(中学校)
- 13 幼稚園施設管理事業
- 14 学校給食運営事業
- 15 社会教育総務事務費
- 16 文化財保護費
- 17 成人式事業
- 18 生涯学習事業
- 19 公民館運営事業
- 20 図書館運営費
- 21 団体補助事業(スポーツ少年団)