

おもな記事

工業高等学校設置の意義

農協合併を促進

町の歩み

農作業

産業文化祭のルポ

保健だより・スポーツ

農業機械改善事業

人権の尊重

福祉・年金

学校欄

商工会欄・郵便局だより・文会

裏筑波だより

12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 1

たまつくり



広報

第43号 昭和37年12月1日発行 (毎月1回1日発行)

工業高等学校設置の意義

県教育長 佐藤睦治

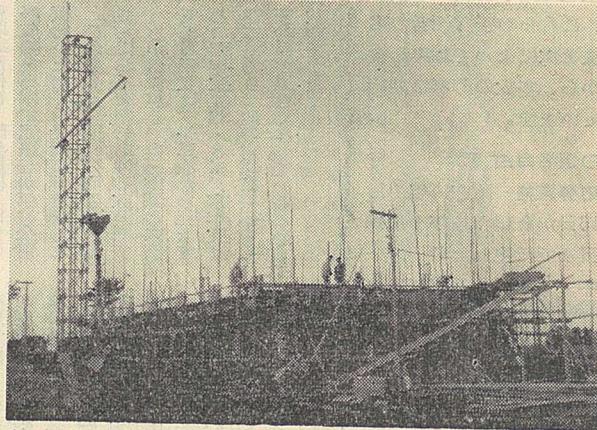
最近における科学技術の画期的な進歩に伴ない、近代産業の躍進はまことに目ざましいものがあり産業教育の充実と刷新が強く要請されている現状であります。

本県においては、国の長期経済計画に対応して今後県勢の飛躍的な伸展、県民所得の向上を期する総合振興計画に即応して、産業教育の推進を図ってまいりました。なかでも、高校生徒急増対策とあいまって、工業教育の大巾な整備充実を実施しておりますが、その一環として、県東地域の御地に県立工業高校の設置が決定されたことは、まことに同慶のいたりでござります。すなわち、今後の開発に期待されている、広大な土地と霞ヶ浦の水資源を持つ鹿行地帯に唯一の工業教育機関として誕生することは、地域産業の振興開拓、地域社会の教育の普及ならびに生活改善に寄与するところ、まことに大きなものが約束されたものといえましょう。

玉造の地に、鉄筋コンクリートの威風堂々たる高層建築で、最新式な機械、電気機器等で整備された校舎が建設される日も間もないことです。

今後この学校がりっぱな教育の殿堂として成長するには、地域の方々の一途な教育への意欲と、愛情、協力にまたなければならないと堅く信じているものであります。

終りにのぞみ、工業高校の誘致に寄せられた地域の方々のご努力に敬意を表するとともに、今後とも教育振興のため、なお一層のご協力を懇願いたします。



工業高校の工事進む

~~~~~

県立玉造工業高等学校の建築工事は、十月五日着手しましたが、その後順調に進んでいます。現在、本館（三階建）の一階部分の柱と壁、二階床の鉄筋を組立て、コンクリートの流しこみ作業中です。機械科実験室は、基礎が終り、柱を建てています。

武藏野の一角に白亜の偉容がお目見えするのも間もないことでしょう。

委員（町議会）小野口清

（農業委員会）橋川義雄、笹

目正義、中野勇

（農協）玉川 金塚安定

玉造 芳野寅一 現原 八木

豊 立花一 島田閑之助

（学識経験者）栗原志良

芹沢外記 田中西松

~~~~~

1日 部落長会議

2日 農協合併促進協議会

7日 青年学級

10~12日 産業文化祭

15日 合同ひもとき（各地区）

20日 農業委員会郡協議会

11月 21日 青年学級

24日 農業委員会農政部会

27日 農村主婦研修会

28日 青年学級

29日 農政活動本部常任委員会

農業委員会総会

30日 選挙管委員会

町政日誌

農協合併を促進

農業の近代化と発展のために

さきに農業基本法が制定され、農業を近代化するための施策がとられており、その一環として、各地に農協合併、一町村1農協の実現を見ております。

町でも、基本法にもとづいて、農業生産をふやし、生活を向上させるための農業構造改善事業と地域として指定を受け、計画をすすめて行くことになりました。

この時にあたり、町では、管内5農業協同組合を合併し、その運営を強くすることが必要であるとの考え方から、合併促進への基本的な話し合いを進めてまいりました。

もとより、農協合併は、組合員みなさんの意志により、決定されるものであります。そのために十一月中

旬から、各部落の座談会を開き、趣旨の説明にあたっているわけです。みんなのご協力によって一日も早く、この合併を実現し、全部の農家がこの農協を通して農業の近代化、収入がふえて発展できるよう、りっぱな農協をつくりあげたいものです。

このしごとを進めるために、玉造地区農業協同組合合併促進協議会が結成され、調査研究、方針の決定、啓蒙宣伝等を行っています。

機構は、次のとおりです。

（構成委員20名）

会長（町長）坂本常蔵

副会長（農業委員会長）笹目義男

監事（町議会議長）笠原光雄

（手賀農協組合長）出沼恒松

（立花一農協理事）坂本 薫

数年前から、いろいろの会議などで「農業の曲り角」という言葉が聞かれますが、みなさん、どう感じられましたか。人によって、その意味は各様にとれましょが、これは一時的な壁にぶつかって、転換を余儀なくされている姿であるとも考えられます。

それは、農業と他産業との生産性、所得及び生活水準の開きが大きな壁にぶつかって、転換を余儀なくされている姿であるとも考えられます。進められてきた日本の農業が、大きな壁にぶつかって、転換を余儀なくされている姿であるとも考えられます。



農業は、国民の食生活を支えるという大事な経済的役割を持ちながら、行き詰まってしまうからです。

農業は、国民の食生活を支えるという大事な経済的役割を持ちながら、行き詰まってしまうからです。

保健だより

朝夕めつきり寒くなってしましました。今日は「かぜをひきやすい子」について書いてみました。

1、「どんな子がひきやすいか

2、「伝染病では、病原体のほかに感染をうける者の抵抗力のこと

3、「伝染病ではない「かぜ」ですが

4、「かぜ」や「かせの症候」(かぜらしい模様)でも、一度感染をうけると、当分は免疫になりますが、この意味では、まだ一度も「かぜ」のばいきんに対面したことのない新生児は、最も「かぜ」をひきやすいのです。

普段なら「かぜ」は、長くて一週間位でなれる病気です。ところが、子どものうちに「かぜ」をひくことが、なかなか

朝夕めつきり寒くなってしまいました。今日は「かぜをひきやす

い子」について書いてみました。

1、「どんな子がひきやすいか

2、「伝染病では、病原体のほかに感染をうける者の抵抗力のこと

3、「伝染病ではない「かぜ」ですが

4、「かぜ」や「かせの症候」(か

ぜらしい模様)でも、一度感染をうけると、当分は免疫になりますが、この意味では、まだ一度も「かぜ」のばいきんに対面したことのない新生児は、最も「かぜ」をひきやすいのです。

普段なら「かぜ」は、長くて

一週間位でなれる病気です。と

ころが、子どものうちに「か

ぜ」をひくことが、なかなか

人によつて、その意味は各様にとれましょが、これは一時的な壁にぶつかって、転換を余儀なくされている姿であるとも考えられます。

一必要性と進め方――

県下の農業においての、平均収入増加率は、昭和30年を基準として11%であり、農家で貰う一般的な消費物価は12%の増加を示しています。今まで農業経営を続ければますと、5年後には、また10年後にはどうなりましょうか。

問題となる、資金・技術・手間について方策を講じなければなりません。

このうち、資金については、農業改良資金・農業資金等があり、

技術については、農業改良普及員

及び農業の指導員の指導を受

けられます。手間については、

農業に従事する人員が年々減つて

いるとき、簡単に解決されませ

ん。町の中学校の卒業生について

調べますと、昭和30年卒業生三五

名(44%)でしたが、昭和35年度

には、卒業生三四九名中四九名

(20%)という状態で、今後ます

ます若い人達の農業労働力は少な

くあります。

では、農家の所得をふやす方法

は、と申しますと、

生産する「物」を賣やすこと、

生産する費用を安くあげること

を節約する事の方法があります。

それは、この、増産と、生産

費の節約と二しょにならな

どうでしょうか。また、田畠の生

産だけなく、畜産、果樹、酪農

等の經營を取り入れてはどうでし

うか。

いろいろ考ふりますが、ま

すこ

も

ち米の売渡し

にご協力下さい

※※※※※※※※※※※※

最近のもち米の需給関係

から「もち米売渡し増強運動」

を実施しています。

保有米の節約等により、

消費者に対する配給確保に

ご協力ねがいます。

それで、ある一定の地区で、經

営の改善事業を推進するために

は今までの経営方式を大きく変え

く必要があります。

以上の実情から判断し、こんど

個々の農家が、各自の考え方によ

り、思つままの方向に進んで、ち

うとするものです。

このための国への援助として、事

業費の5割以内の補助、または8

割の低利融資等を約束し、既に

入用を節約して、なお余った労力で

除作業、刈り取り、脱穀、乾燥、

もみすり、調整まで一貫して協同

の直接による労力の節約、共同防

護等による労力の節約、共同防

今年は、受験生が多いそうですが、らよほど勉強させないと合格できないでしようね。

たしかに受験生は多いでしょう。しかし、県では、高等学校を新設したり、学級増を行なって、募集定員をふやし、今までの入学率を下まわらないように努力していまますから、自分の能力も進路に応じた適切な学校を選び、ふだんからしっかり勉強されといれば、無理なく進学できるはずです。

と、いつても、あと半分の勉強です。だから、のんびりしていたのでは、じゅうぶん学力は身につけられません。

小・中学校時代に学ばなくてはならない学習の中で、またふじゆうぶんな部分を、この際よく復習して、高校入試までにすこし身につけ、高校にはいってからの勉強にも困らないようにするのだ:

「勉強しなさい」というと、かえつて勉強しなくなるようになりますが……

「勉強しなさい」「勉強しない」と入試に落ちますよ」といつて、勉強の督促をするとは気をつけましょう。熱心さのあまり、子どものちょっととした休みの時間の姿

良子さんの日記

(7)

十二月一日

けさは、今までになく寒かったです。自転車での通学はラジオアーティストたぬきの放送があつたので、友達に話をしたところ、みんな賛成してくれました。

高校に行かせてもらっている自分が幸運だと思うにつづけ、高校に

「〇〇さんに負けないよう」

といつて励ますのですが、どうもその気にならないようです。

よく受験雑誌などに「友人は、友人は敵どころではなく、たゞほんの見えてみることです。

短時間でも、真剣に、能率的にやることがたいせつです。

うちの子は、参考書だけを勉強していますが、これでいいのでしょうか?

受験参考書も勉強のしかたによつて結構ですが、なんといつても基本になるのは、教科書でしょうね。

三年の教科書はもちろん、一、二年生の教科書をよく勉強することがたいせつです。そして、中学生として学ぶべき基本を確実に修得することです。

この点については、よく学校の先生がたと相談してくださいます。

のときは、お子さんが、とくに、どの教科に力を入れたらよいかも

ぜひ伺つて、お子さんの勉強の方

向づけができるようにしてくださ

ります。

また、勉強しているそばで、刺

激の強い世間話をしたり、声高に

しましよう。

それには、いまさら申しあげる

までもありませんが、ラジオやテ

レビュ、勉強の時間が来たら、ス

イッチを切つて、誰もが、見たり

聞いたりすることはあるよう

にしましょう。

また、勉強しているそばで、刺

激の強い世間話をしたり、声高に

しましよう。

それには、いまさら申しあげる

までもありませんが、ラジオやテ

レビュ、勉強の時間が来たら、ス

イッチを切つて、誰もが、見たり

聞いたりすることはあるよう

にしましょう。

また、勉強しているそばで、刺

激の強い世間話をしたり、声高に

しましよう。

それには、いまさら申しあげる

までもありませんが、ラジオやテ

レビュ、勉強の時間が来たら、ス

イッチを切つて、誰もが、見たり

聞いたりすることはあるよう

にしましょう。

また、勉強しているそばで、刺

激の強い世間話をしたり、声高に

しましよう。

それには、いまさら申しあげる

までもありませんが、ラジオやテ

レビュ、勉強の時間が来たら、ス

イッチを切つて、誰もが、見たり

聞いたりすることはあるよう

にしましょう。

また、勉強しているそばで、刺

激の強い世間話をしたり、声高に

しましよう。

それには、いまさら申しあげる

までもありませんが、ラジオやテ

レビュ、勉強の時間が来たら、ス

イッチを切つて、誰もが、見たり

聞いたりすることはあるよう

にしましょう。

また、勉強しているそばで、刺

激の強い世間話をしたり、声高に

しましよう。

それには、いまさら申しあげる

までもありませんが、ラジオやテ

レビュ、勉強の時間が来たら、ス

イッチを切つて、誰もが、見たり

聞いたりすることはあるよう

にしましょう。

また、勉強しているそばで、刺

激の強い世間話をしたり、声高に

しましよう。

それには、いまさら申しあげる

までもありませんが、ラジオやテ

レビュ、勉強の時間が来たら、ス

イッチを切つて、誰もが、見たり

聞いたりすることはあるよう

にしましょう。

また、勉強しているそばで、刺

激の強い世間話をしたり、声高に

しましよう。

それには、いまさら申しあげる

までもありませんが、ラジオやテ

レビュ、勉強の時間が来たら、ス

イッチを切つて、誰もが、見たり

聞いたりすることはあるよう

にしましょう。

また、勉強しているそばで、刺

激の強い世間話をしたり、声高に

しましよう。

それには、いまさら申しあげる

までもありませんが、ラジオやテ

レビュ、勉強の時間が来たら、ス

イッチを切つて、誰もが、見たり

聞いたりすることはあるよう

にしましょう。

また、勉強しているそばで、刺

激の強い世間話をしたり、声高に

しましよう。

それには、いまさら申しあげる

までもありませんが、ラジオやテ

レビュ、勉強の時間が来たら、ス

イッチを切つて、誰もが、見たり

聞いたりすることはあるよう

にしましょう。

また、勉強しているそばで、刺

激の強い世間話をしたり、声高に

しましよう。

それには、いまさら申しあげる

までもありませんが、ラジオやテ

レビュ、勉強の時間が来たら、ス

イッチを切つて、誰もが、見たり

聞いたりすることはあるよう

にしましょう。

また、勉強しているそばで、刺

激の強い世間話をしたり、声高に

しましよう。

それには、いまさら申しあげる

までもありませんが、ラジオやテ

レビュ、勉強の時間が来たら、ス

イッチを切つて、誰もが、見たり

聞いたりすることはあるよう

にしましょう。

また、勉強しているそばで、刺

激の強い世間話をしたり、声高に

しましよう。

それには、いまさら申しあげる

までもありませんが、ラジオやテ

レビュ、勉強の時間が来たら、ス

イッチを切つて、誰もが、見たり

聞いたりすることはあるよう

にしましょう。

また、勉強しているそばで、刺

激の強い世間話をしたり、声高に

しましよう。

それには、いまさら申しあげる

までもありませんが、ラジオやテ

レビュ、勉強の時間が来たら、ス

イッチを切つて、誰もが、見たり

聞いたりすることはあるよう

にしましょう。

また、勉強しているそばで、刺

激の強い世間話をしたり、声高に

しましよう。

それには、いまさら申しあげる

までもありませんが、ラジオやテ

レビュ、勉強の時間が来たら、ス

イッチを切つて、誰もが、見たり

聞いたりすることはあるよう

にしましょう。

また、勉強しているそばで、刺

激の強い世間話をしたり、声高に

しましよう。

それには、いまさら申しあげる

までもありませんが、ラジオやテ

レビュ、勉強の時間が来たら、ス

イッチを切つて、誰もが、見たり

聞いたりすることはあるよう

にしましょう。

また、勉強しているそばで、刺

激の強い世間話をしたり、声高に

しましよう。

それには、いまさら申しあげる

までもありませんが、ラジオやテ

レビュ、勉強の時間が来たら、ス

イッチを切つて、誰もが、見たり

聞いたりすることはあるよう

にしましょう。

また、勉強しているそばで、刺

激

